



# „Esély és ösztönzés” tehetséggondozó modell



A tehetség meghatározásától a  
jó gyakorlatokig

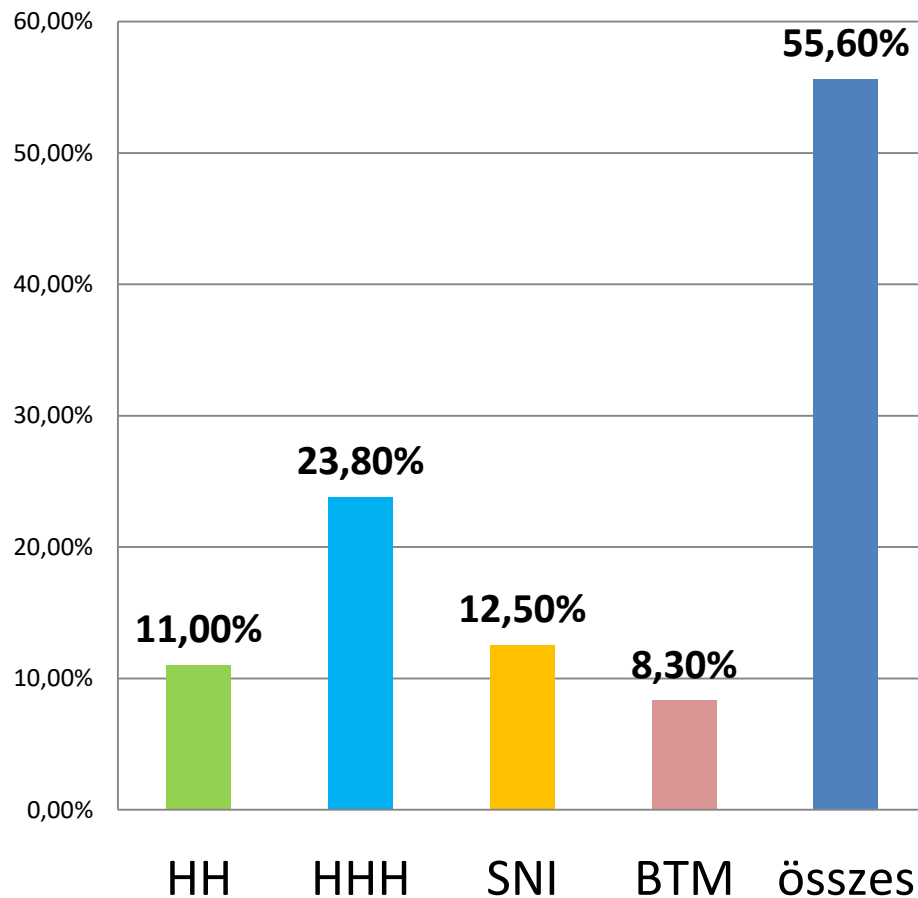
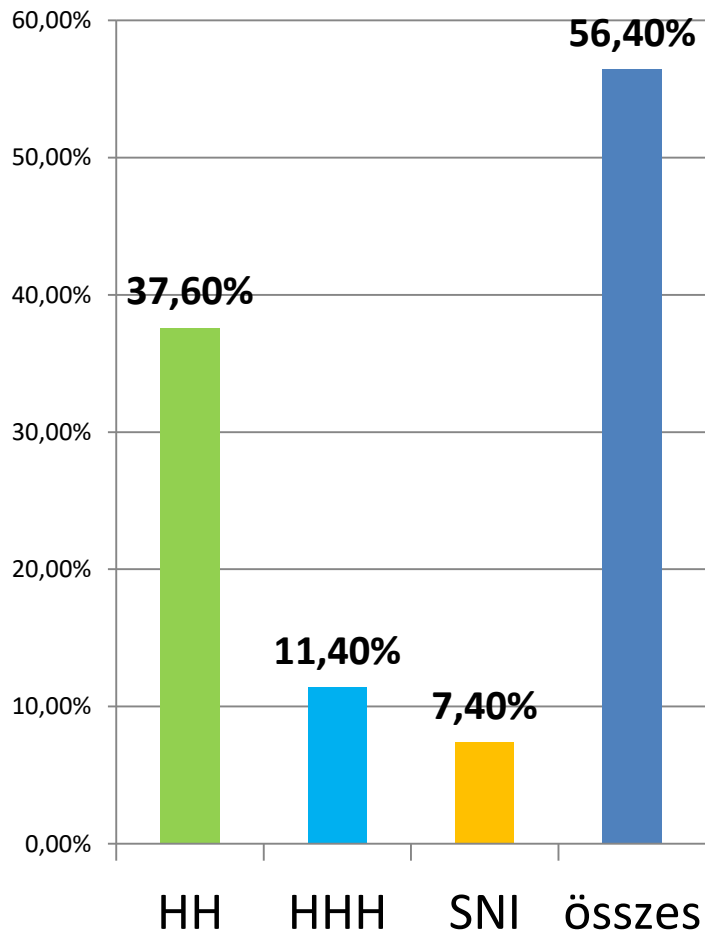


Heves, 2013. november 26.

# Háttér-információ

Zalabéri Általános Iskola és Alapfokú  
Művészeti Iskola  
800 lélekszámú település  
94 tanuló (9 településről)

## Zalaszentgrót kistérség



Kutatás közben 2011-2013.

Társadalmi esélyegyenlőtlenség

.....

nagyobb esély

Tehetségígéret

Individu-  
dualitás

Partikula-  
ritás

**Komplex  
tehetséggondozás**

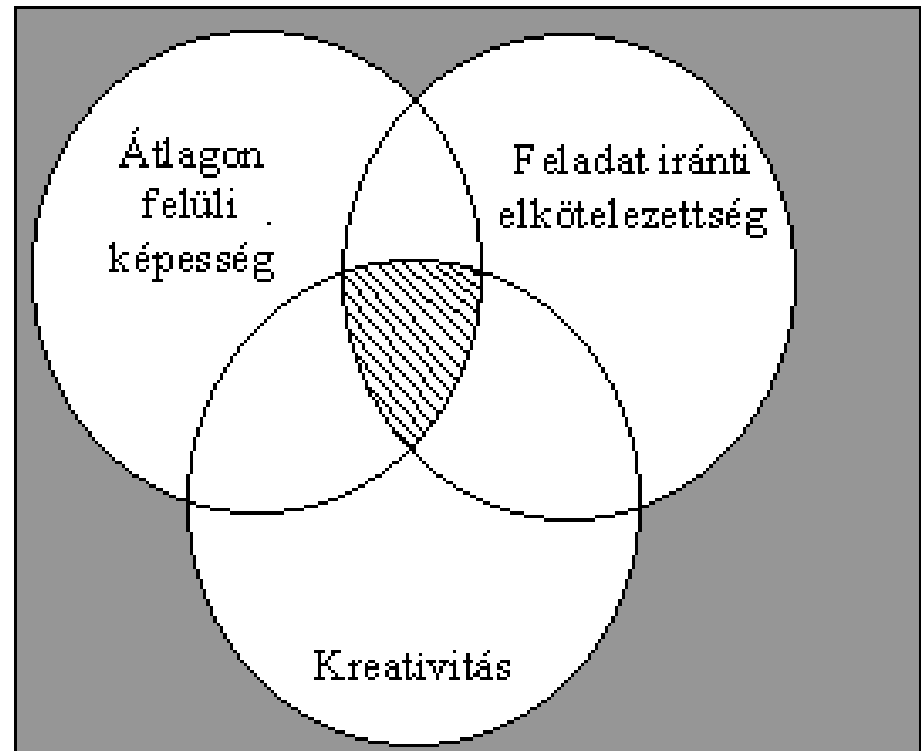
Tehetség

Individu-  
alitás

Partikula-  
ritás

# 1. A TEHETSÉG MEGHATÁROZÁSA

A Hátrányos helyzetű **HH**; a Halmozottan hátrányos helyzetű **HHH**; a Sajátos Nevelési Igényű **SNI** tanulók közt is vannak **tehetségígéretesek**, akikben szunnyad a tehetség.



**Renzulli-féle triász**

<b>2. TEHETSÉG- AZONOSÍTÁS</b>	<b>Tudomány iránt érdeklődők</b>	<b>Művészi alkotásra nyitottak</b>	<b>Aktív társadalmi szerepet vállalók</b>
	<b>Megfigyelés, pszichológiai vizsgálati módszerek felhasználása (tehetségsegítő pedagógusok)</b>		

- **Viszonyulások megfigyelése**
  - Szocializációs füzet
    - Diáktársakhoz, felnőttekhez
    - Élőlényhez, élethez
    - Épülethez, berendezési tárgyakhoz
    - Alapértékekhez
    - Feladatvállaláshoz
- **Pszichológiai vizsgálati módszerek felhasználása**
  - Tanulási erősségek
  - Kreatív szabadidő tevékenység
  - Renzulli – Hartman skála

### 3. MEGFELELŐ LÉGKÖR KIALAKÍTÁSA

Pozitív pedagógiai klíma

drámapedagógia, projektpedagógia, ösztönző rendszer

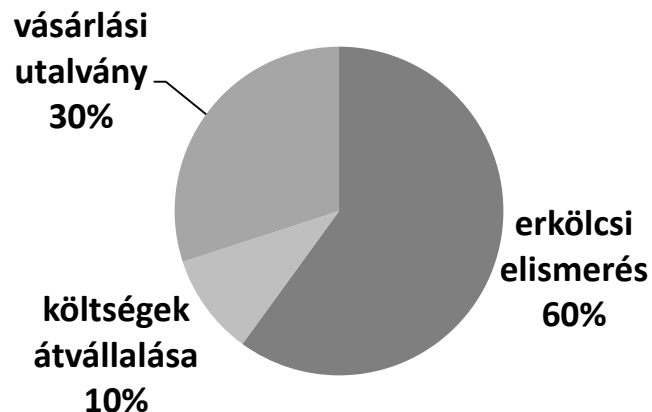
- **Pozitív pedagógiai klíma**

- Együttműködés
- Korlátozás
- **Drámapedagógia**
- **Projektpedagógia**
- **Művészetpedagógia**

- **Ösztönző rendszer**

- Intellektuális teljesítmény
- Kreatív tudományos megismerés
- Művészi alkotás
- Aktív társadalmi lét
- Egészséges életmód

#### Megvalósult ösztönzések



## **4. GYENGE OLDALAK FEJLESZTÉSE**

**feltérképezés, kreatív önképző kör, társadalmi szerepvállalás**

### **Gyenge oldalak feltérképezése**

- Figyelemkoncentráció
- Kritikai gondolkodás
- Vizuális feldolgozás
- Indukció
- Következtetés

### **Kreatív önképző kör (dúsító programparók)**

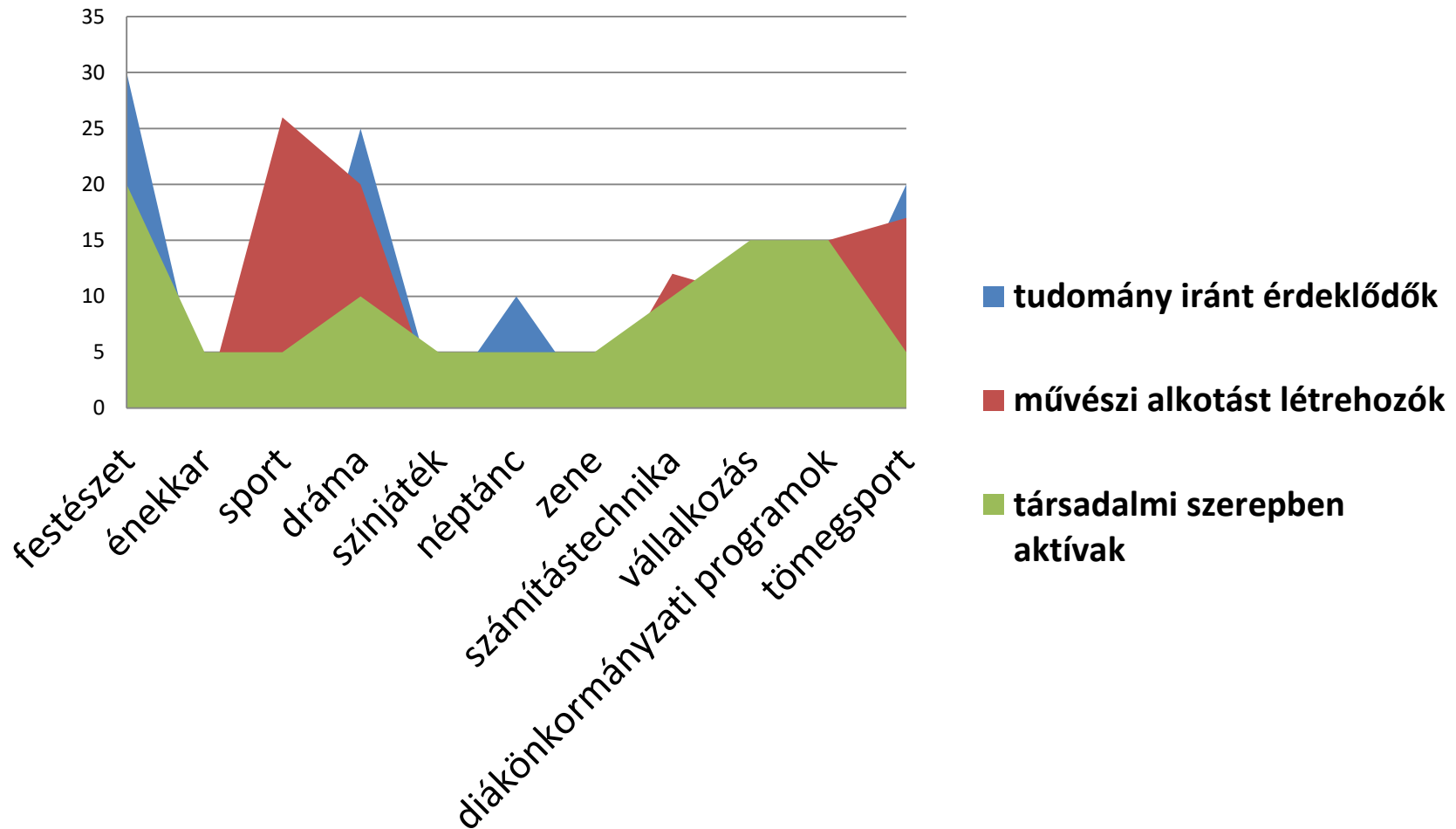
- KGYTK műhely
- Képzőművészeti műhely
- Drámapedagógiai  
műhely

### **Aktív társadalmi szerepvállalás**

- Értékközvetítő
- Kommunikátor
- Természetvédő
- Egészségőr
- Diákvállalkozó

## 5. Kiegészítő tevékenységek

Kiegészítő tevékenységek választása 3 tanév időtartam alatt (%)





<b>6. ERŐS OLDALAK FEJLESZTÉSE</b>	<b>Tudományos diákkör</b>	<b>Művészeti projektek</b>	<b>Diákönkormányzat</b>
--	-------------------------------	--------------------------------	-------------------------

	<b>Értékes dolog</b>
<b>Tudományos diákkör 1998/99 től</b>	információs forrásközpontok; tudományos problémák; kutatási módszerek; szubjektív alkotás
<b>Művészeti projektek 2003/04-től</b>	szép – csúnya értékduál; szabálykövetéstől az eredetiségig; közösségi jelleg, szocializáció, individualitás
<b>Diákönkormányzat 2008/09-től</b>	jó cselekedetek: társas viszonyulások; viszonyulás az élethez, az élőlényhez, környezetükhöz; viszonyulás a tárgyakhoz, épületekhez; viszonyulás az alapértékekhez; aktív részvétel

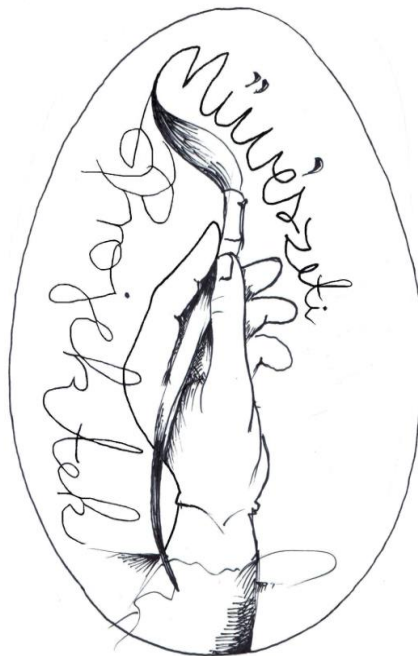
# 7. Jó gyakorlataink

## ÁLTALÁNOS ISKOLAI

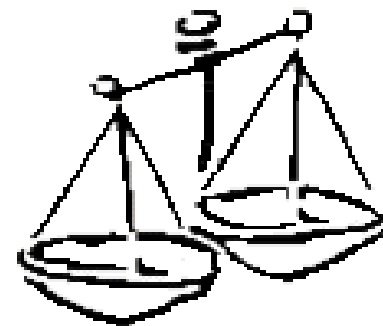


## TUDOMÁNYOS DIÁKKÖR

- [www.zalaberiskola.hu](http://www.zalaberiskola.hu)  
KGYTK link
- Kgytk Klub facebook oldal



M(i)ért pont érték?



zalaberdok facebook  
oldal

# ESÉLY ÉS ÖSZTÖNZÉS – KOMPLEX TEHETSÉGSEGÍTŐ MODELL

<b>7. JÓ GYAKORLATAINK</b>	Általános iskolai tudományos diákkör	Művészeti projektek	M(i)ért pont érték
<b>6. ERŐS OLDALAK FEJLESZTÉSE</b>	Tudományos diákkör	Művészeti projektek	Diákönkormányzat
<b>5. KIEGÉSZÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK</b>	Művészi alkotás, sport, diákönkormányzat	Sport, diákönkormányzat	Művészi alkotás, sport
<b>4. GYENGE OLDALAK FEJLESZTÉSE</b>	diagnosztizálás, kreatív önképző kör, társadalmi szerepvállalás		
<b>3. MEGFELELŐ LÉGKÖR KIALAKÍTÁSA</b>	pozitív pedagógiai klíma		
	drámapedagógia, projektpedagógia, ösztönző rendszer		
<b>2. TEHETSÉG-AZONOSÍTÁS</b>	Tudomány iránt érdeklődők	Művészi alkotásra nyitottak	Aktív társadalmi szerepet vállalók
	Megfigyelés tanórán és az alkotói napokon, pszichológiai vizsgálati módszerek felhasználása (tehetségsegítő pedagógusok)		
<b>1. TEHETSÉG MEGHATÁROZÁSA</b>	ALKOTÁS		
	ÁTLAGON FELÜLI KÉPESSÉG	ELKÖTELEZETTSÉG	

# Kiemelkedő eredményeink

- **Kapcsolataink**

- **Magyarország**

- Zala megye
  - Borsfa
  - Zalaegerszeg
  - Zalaszentgrót
  - Teskánd
- Veszprém megye
  - Várpalota
  - Pápa
- Nógrád megye
  - Karancslapujtő

- **Szlovákia**

- Galánta
  - Szlovákiai Magyar Pedagógusok Szövetsége

- **Románia**

- Kolozsvár
  - János Zsigmond Unitárius Kollégium

- **USA**

- Amerikaiak a Magyarokért Közhasznú Alapítvány

- **Teljesítmények**

- **Tantestület**

- Jó gyakorlatok
- Kiválóra Akkreditált Tehetségpont
- KGYTK Tehetségsegítő Tanács
- MATEHETSZ tagja az iskolánk

- **Diákok**

- KGYTK országos helyezések (I-III.)
- Előadások egyetemeken (KE; PE)
- Művészeti projektek Nemzetközi verseny „International Children Painting Competition in Hongkong”, „Merit of the day award”



# Együttműködési lehetőség

[www.zalaberiskola.hu](http://www.zalaberiskola.hu)

- Kutató Gyerekek (KGYTK)
  - [kgytk.zalaberiskola.hu](http://kgytk.zalaberiskola.hu)
- Művészeti iskola
  - Festészet
  - Néptánc
  - Dráma, színjáték
- Diákönkormányzat
- Kapcsolat
  - KGYTK Tehetségsegítő Tanács
  - Tantestület
    - Pedagógusok
    - Vezetőség
  - Diákok
  - Pályázatok
    - Tehetséghidak program
      - Régiók közötti tudástranszfer

# Köszönöm a figyelmet.

Kiss Albert

Tehetséghidak Program TTT tagja

KGYTK Tehetségsegítő Tanács elnöke

[kisalbert.zalaber@gmail.com](mailto:kisalbert.zalaber@gmail.com)

06-30-489-2797